КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра общей и этнической психологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано Декан  факультета философии и политологии  д.ф.н., проф. Масалимова А.Р.  **"\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | Утверждено На заседании Научно-методического Совета университета  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.  Проректор по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдибеков У.С.  "\_\_\_22\_\_\_\_"\_\_\_\_\_06\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Психологии

Специальности 6М051800 – Физкультура и спорт,

6М051700 – Геоэкология и управление природопользованием

Форма обучения \_\_дневная\_\_\_

**г. Алматы 2013г.**

#### УМК дисциплины составлен Ахтаевой Н.С. - профессором, д.психол.н.

кафедры общей и этнической психологии

УМКД составлен на основании Экспериментальной образовательной программы и Каталога элективных дисциплин специальности «6М051500» – Биология

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры общей и этнический психологии 22 мая 2013 г., протокол № 37

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калымбетова Э.К.

### Рекомендовано методическим Советом (бюро) факультета

«\_23\_»\_\_\_\_мая\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г., протокол №\_11\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Саитова Н.А.

**Предисловие**

**Краткое описание курса**: получение академической степени магистра предполагает ориентацию на деятельность в качестве преподавателя высшей школы или колледжа. Поэтому важным и необходимым в профессиональном плане является получение знаний по дисциплинам, связанным с процессом обучения в вузе. Одной из таких базовых для магистрантов дисциплин является "Психология".

В настоящее время для специалистов в системе высшего образования становится актуальным знание психологии преподавательской и научно-исследовательской деятельности, психологии обучения и воспитания в целом.

**Цель преподавания курса:** Изучение данного курса должно содействовать развитию гуманистического мировоззрения, психолого-педагогического творческого мышления магистрантов, послужить стимулом для их личностного роста и саморазвития. Учебный курс нацелен на изучение наиболее актуальных проблем учебно-воспитательного процесса в вузе, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности в качестве преподавателей вузов и ученых-исследователей.

**Задачи:** формирование у студентов представления о целях и задачах современного образовательного и воспитательного процессов, о соотношении и генезисе наследственного и социального, о роли и значении национальных, культурно-исторических, семейно-бытовых факторов в образовании и воспитании.

В рамках реализации цели ставятся следующие задачи:

1)систематизация знаний магистрантов по психологическим проблемам обучения и воспитания в высшей школе на основе изучения психологических особенностей студентов, общих психолого-педагогических закономерностей деятельности преподавателя вуза; 2) информирование магистрантов об эффективных способах психолого-педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания; 3) социально-психологических механизмах развития и функционирования студенческого коллектива;

4)знакомство с основными принципами, подходами и современными инновационными методами преподавания в высшей школе.

Данный курс параллельно изучается с дисциплинами: психология личности, история мировой психологии.

**Основные формы компетенции магистранта**:

При освоении курса «Психология» магистрантам необходимо

**знать:**

- логику развития психологических представлений,

- авторов концепций,

- основные понятия психологии,

- механизмы формирования личности,

- категории психологической науки

**Магистрант должен уметь:**

**-** анализировать,

- творчески подходить к проблемам,

- работать с первоисточниками,

- подходить критически к работе с учебниками

**Должен овладеть**:

- навыками поиска необходимого материала,

- навыками работы с научной литературой,

- навыками анализа психологических теорий,

- отличать научный и умозрительный подходы к психологи

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ**

**ФАКУЛЬТЕТ философии и политологии**

**Кафедра общей и этнической психологии**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.аль-Фараби**

**Факультет Философии и политологии**

**Образовательная программа по специальностям «Физическая культура и спорт» и «Геоэкология и управление природопользованием»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено на заседании Ученого совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета  Протокол №\_\_\_\_от « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.  Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р. |

**СИЛЛАБУС\***

**по основному элективному**

**модулю \_\_** (2) **« Психология »** 2 кредита

**« PSY 5204 » - « Психология »** (2 кредита)

2курс, (р/о), семестр (осенний )

**СВЕДЕНИЯ** о преподавателях, ведущих дисциплины модуля

**Профессор кафедры общей и этнической психологии Ахтаева Н.С.**

Телефоны (раб-3773332 внтр1339, дом-394-88-93, моб-87775851728):

e-mail: nadiyans @mail.ru

каб.: 415

**ПАСПОРТ модуля:**

▪ **Цели**:

Методологическая – сформировать у студентов познавательную установку на исследование социальных и психологических проблем, выделить основные базовые проблемы социологии и психологии, раскрыть базовые методологические принципы исследования человека в контексте психологии и социологии.

Учебная – способствовать формированию у студентов систематизированных знаний о роли человека в обществе, раскрыть основные теоретические понятия социологии и психологии и научить пользоваться ими в прикладном аспекте для проведения изучения общества; сформировать целостное представление о современных социологии и психологии.

Мировоззренческая – сформировать умение самостоятельно разбираться в социально –психологических проблемах, объективно оценивать социально-психологические явления, отстаивать свои убеждения, способствовать развитию гражданского мировоззрения.

▪ **Задачи**:

- ознакомление с категориальным аппаратом социологии и психологии, имеющими существенное значение для изучения психики человека, общественных явлений, отношений;

- освоение основных принципов и методов социологического анализа явлений и процессов в общественно-правовой сфере;

- изучение ведущих проблем и направлений специальных социологических теорий – социологии личности, экономической социологии, социологии отклоняющегося поведения и др.

-развитие представлений о психических процессах и явлениях индивида и группы;

-изучение индивидуально-психологических особенностей личности;

-развитие стремления использовать психологические знания в жизни;

-формирование навыков анализа и рефлексии собственного поведения и поведения окружающих

▪ **Результаты обучения по модулю**

**- Общие компетенции:**

**Инструментальные:** Способности к анализу и синтезу полученной информации, способности извлекать и понимать информацию из различных источников, формирование базовых общих знаний в области гуманитарных наук, развитие коммуникативных навыков;

**Межличностные:** Способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, самоанализу, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.;

**Системные**: Сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы, формирование системного представления о научном знании;

**Предметные компетенции**: способность продемонстрировать знание основ и истории психологии и социологии, способность толковать полученные знания в контексте своей профессии, понимание связей между социологией и психологией, способность критически анализировать основные социологические и психологические теории, знать и понимать особенности исследований в области психологии и социологии. .

**Пререквизиты:** Более полному усвоению учебного материала будет способствовать предшествующее изучение таких предметов, как «Философия», «История», «Литература».

**Постреквизиты:**  «История зарубежной социологии», «История отечественной социологии», «Методы и методология социологических исследований», «Социология образования», «Социология семьи», «Социология управления», «Социальная психология», «Возрастная психология», «педагогическая психология», «Психолингвистика».

**I дисциплина «Код» - « Психология »** (2 кредита)

**ПАСПОРТ дисциплины:**

**Цель -** осознание места и роли психологии в системе наук, ее значения в процессе профессионального становления в рамках выбранной специальности, пробуждение познавательного интереса к самостоятельному, более углубленному изучению психологии, развитие стремления к самопознанию, формирование системного понимания человека.

**Задачи**:

- систематизация знаний студентов на основе изучения основных концепций современной психологии;

- освоение основных принципов и методов психологических исследований ;

- изучение истории становления и развития психологии как самостоятельной науки;

- изучение индивидуально-психологических особенностей личности;

-развитие представлений о психических процессах и явлениях индивида и группы;

-теоретическое и эмпирическое изучение психологических проблем на основе изучения познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей личности;

-формирование навыков анализа и рефлексии собственного поведения и поведения окружающих

▪ **Результаты обучения по дисциплине**

**- Общие компетенции:**

Формирование базовых общих знаний о психической деятельности человека, способность понимать и учитывать психологические факторы в любом виде деятельности, способность анализировать и синтезировать различную информацию, излагать свои мысли и убеждения, способность к самокритике, самоанализу, сотрудничеству и взаимодействию, формирование целостного представления о психологии как науке и практике, использование полученных знаний в контексте своей будущей профессии и личной жизни.

**Пререквизиты:** Более полному усвоению учебного материала будет способствовать предшествующее изучение таких предметов, как «Философия», «История», «Литература».

**Постреквизиты:**  «Социальная психология», «Возрастная психология», «педагогическая психология», «Психолингвистика».

**СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Не**  **деля** | | **Дисциплина «Код» - « Психология »,** **3 кредита** | | | |
| **Название темы** | | **Час.** | **Задания на СРС** |
|  | | **Тематический блок I Введение в психологию** | | | |
| **1** | **Лекция** | Теоретико-методологические основы психологии как науки | **2** | Определение задач курса и ознакомление с заданиями СРС и контрольных заданий 1-7 недели.  Определение семестрового задания |
| **Семинар** | Определение психологии как науки | **1** |
| **2** | **Лекция** | Методы современного психологического исследования | **2** | **СРС 1**. **Составить проект** «Современная психология: наука или опыт» и провести защиту |
|  | **Семинар** | Методы психологического исследования | **1** | **Контрольное задание №1.** Составление таблицы «Методы психологии» |
| **Тематический блок 2 Психология личности** | | | | |
| **3** | **Лекция** | **Введение в психологию личности** | **2** |  |
|  | **Семинар** | Индивид. Личность. Индивидуальность  **Диспут:** «Личностью не рождаются – личностью становятся» | **1** |  |
| **4** | **Лекция** | Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент | **2** |  |
|  | **Семинар** | Темперамент и личность | **1** |  |
| **5** | **Лекция** | Индивидуально-психологические особенности личности: характер | **2** | **СРС 2**.Провести психологическое исследование темперамента и характера, провести устную презентацию результатов исследования.  **Контрольное задание № 2.**  **Эссе:** «Посеешь привычку – пожнешь характер» |
| **6** | **Лекция** | Индивидуально-психологические особенности личности: способности | **2** | **СРС 3.** Составить психологический портрет современного студента  **Контрольное задание № 3**  Составление карты своих способностей |
|  | **Семинар** | Психологический анализ способностей  Диспут: «Одаренность, талант или гениальность» | **1** |
| **7** | **Лекция** | Индивидуально-психологические особенности личности: эмоции и чувства | **2** | **РК 1.** |
|  | **Семинар** | Эмоции и личность | **1** |
|  | **Тематический блок 3 Психология деятельности и познавательных процессов** | | | |
| **8** | **Лекция** | Деятельность и познавательные процессы.Сенсорно-перцептивные процессы. | **2** |  |
| **Семинар** | Ощущения, виды | **1** |
| **9** | **Лекция** | Восприятие. Понятие, виды, свойства, психологические теории | **2** |  |
| **Семинар** | Восприятие | **1** |
| **10** | **Лекция** | Внимание и память | **2** | **СРС 4** Подбор упражнений и техник на развитие внимания и памяти |
|  | **Семинар** | Основные свойства и функции внимания и памяти | **1** | **Контрольное задание № 4.**  Сенсорно-перцептивные процессы психики |
| **11** | **Лекция** | Воображение, мышление, речь | **2** |  |
| **Семинар** | Виды, функции воображения, мышления, речи | **1** |  |
| **Тематический блок 4 Психология человеческих взаимоотношений** | | | | |
| **12** | **Лекция** | Психология общения | **2** | **СРС 5.**  Составить проект проведения деловой игры «Теледебаты» |
| **Семинар** | Общение. Виды и функции общения. Восприятие и понимание людьми друг друга | **1** |
| **13** | **Лекция** | Роль общения в развитии человека | **2** |  |
| **Семинар** | Общение и личность | **1** |
| **14** | **Лекция** | Психология конфликта | **2** | **РК 2.** |
| **Семинар** | Понятие, виды конфликтов | **1** |
| **15** | **Лекция** | Основные стратегии, технологии, способы разрешения конфликтов | **2** |  |
| **Семинар** | Психологический тренинг по теме «Способы разрешения конфликта» | **1** |
|  |  |  | **30+ 15** |  |

**Ключевые понятия дисциплины в системе знаний и компетенций:**: фило- онтогенез; психика; парадигма; методология науки; методы исследования; проблема; гипотеза; движущие силы развития; формирование; развитие; воспитание; ВНД; высшие психические функции; сенсорно-перцептивные процессы; познавательные процессы личности; эмоционально-волевая сфера личности; личность; деятельность; общение; сознание; самосознание.

**Список литературы**

**Основная:**

1.Введение в общую психологию. Под ред. А.В. Петровского. - М.,2004.

2.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 2010.

3.Крылов А.А. Психология. - М., 2007.

4.Немов Р.С. Психология. т.1. - М., 2010.

5.Рогов К.И. Общая психология (курс лекций). - М., 2010.

6.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб., 2007.

7.Столяренко Л.С. Основы общей психологии. - Ростов на Дону, 2009.

8.Столяренко Л.С. Основы общей психологии.(тесты). – Р/ на Дону., 2010.

**Дополнительная:**

1.Белоус В.В. Темперамент и деятельность. – Пятигорск, 2000.

2.Выготский Л.С. Собрание соч.: В 6-ти т.**-** М.,1999.

3.Крижанская Ю.С. Грамматика общения. - М., 2009.

4.Лавриенко В.Н. Психология и этика делового общения. - М., 2010.

5.Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 2004.

6.Лурия А.Р. Ощущения и восприятия. - М.,1975.

7.Мощенко А.В. Психологии конфликта. - М., 2010.

8.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 2001.

9.Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989.

10.Хрестоматия по ощущению и восприятию. - М., 2005.

***Интернет-ресурсы:***

1. http://www.azps.ru
2. http://www.koob.ru/
3. <http://www.psychology.ru>
4. http://www.flogiston.ru

**Задания и методические рекомендации по СРС / СРСП**.

**СРС 1** История развития и становления психологии, (реферат),

**СРС2** Подбор упражнений и техник на развитие внимания (презентация)

**СРС3** Познавательные процессы личности (аналитический обзор)

**СРС4** Индивидуально-типологические свойства личности (Эссе)

**СРС5** Эмоционально-волевая сфера личности (защита проекта)

**Формы контроля знаний и компетенций:**

Контрольные работы: 5 работ в семестр*.*

СРС:

РК: 2

Промежуточный контроль: экзамен в период экзаменационной сессии.

Рубежный контроль проводится по теоретическим и практическим вопросам, входящим в содержание дисциплины (за 7, 8 недель).

Консультации по дисциплинам модуля можно получить во время офис-часов преподавателя (СРСП).

**Критерии оценки знаний и компетенций, баллы в %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольные работы | *10* | *60* |
| Посещение и активность в практических занятиях | *30* |
| Индивидуальные или групповые задания (СРС) | *20* |
| Промежуточный контроль (экзамен) | *100* | *100* |
|  |  |  |

**Форма проведения рубежных контролей (письменно или устно) и промежуточного экзамена - в письменном виде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Буквенный эквивалент оценки** | **Цифровой эквивалент оценки (GPA)** | **Баллы в %** | **Оценка по традиционной системе** |
| A | 4 | 95-100 | "Отлично" |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | "Хорошо" |
| B | 3 | 80-84 |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | "Удовлетворительно" |
| C | 2 | 65-69 |
| C- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1 | 50-54 |
| F | - | 0-49 | "Неудовлетворительно"  (непроходная оценка) |
| I | - | - | "Дисциплина не завершена" |
| W | - | - | "Отказ от дисциплины" |
| AW | - | - | "Отчислен с дисциплины" |
| AU | - | - | "Дисциплина прослушана" |
| P/NP (Pass / No Pass) | - | 65-100/0-64 | "Зачтено/ не зачтено" |

**При оценке работы студента в течение семестра учитывается следующее:**

**-** посещаемость занятий;

- активное и продуктивное участие в практических занятиях;

- изучение основной и дополнительной литературы;

- выполнение СРС;

- своевременная сдача всех заданий

**За несвоевременную сдачу трех заданий СРС выставляется оценка AW.**

##### Методические указания по подготовке рефератов

Реферат оформляется на стандартных листах белой бумаги форматом А4 в рукописном или печатном виде (шрифт Times New Roman, номер шрифта 12-14 через 1 - 1,5 межстрочных интервала).

Текст работы следует располагать, соблюдая следую­щие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм.

По тексту обязательно наличие ссылок и сносок. В конце реферата приводится полный список литературы, использованной при подготовке работы.

Защита реферата проходит в форме публичного обсуждения доклада. Студенты готовят по материалу реферата доклад (выступление) на 10 минут, с которым выступают на СРСП, и отвечают на дополнительные вопросы. Работа выполняется в строгом соответствии со сроками учебного плана.

##### Политика академического поведения и этики

Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F».

**Помощь:** За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРС), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис-часов

Рассмотрено на заседании кафедры

общей и этнической психологии

Протокол № 27 от «\_17\_» мая\_ 2013 г.

**Зав. Кафедрой общей и этнической психологии Калымбетова Э.К.**

**Лектор Ахтаева Н.С.**

##### 